

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
работе

Е.С. Богомолова

«29» 04 2021.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность): **31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: **ВРАЧ-СТОМАТОЛОГ**

Факультет: **СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ**

Кафедра **ПСИХИАТРИИ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Нижний Новгород  
2021

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 984 от 12 августа 2020 г.

**Разработчики рабочей программы:**

Касимова Лала Наримановна, д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии.

Карпухин Иван Борисович, к.м.н., доцент кафедры психиатрии.

**Рецензенты:**

Т.Г. Погодина, д.м.н., доцент, профессор кафедры криминалистики ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Е.Д. Божкова, к.м.н., и.о. зав. кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии 18.03.2021 г. (протокол № 7)

Зав. кафедрой психиатрии, д.м.н.,  
профессор Л.Н. Касимова


  
\_\_\_\_\_ г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК по терапевтическим дисциплинам 29.04.21 (протокол №6)

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ЦМК по терапевтическим  
дисциплинам, д.м.н., Е.В. Макарова

  
\_\_\_\_\_ г.  
29.04.21

СОГЛАСОВАНО  
Зам. начальника УМУ,  
Л.В. Ловцова

  
\_\_\_\_\_ г.  
29.04.21

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1** Цель и задачи освоения дисциплины «Психиатрия, наркология» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-12.

### **1.2** Задачи дисциплины:

#### **Знать:**

- Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
- Требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;
- Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- Комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;
- Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля;
- Особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.

#### **Уметь:**

- Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- Провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на

лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

- Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- Проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни;
- Обосновывать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;
- Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.

**Владеть:**

- Методами общего клинического обследования детей и взрослых;
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации:**

2.1. Дисциплина «психиатрия, наркология» относится к обязательной части. Дисциплина изучается в 8 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;
- в цикле математических и естественно-научных дисциплин, в том числе: физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия,

физиология, микробиология, иммунология, фармакология;

- в цикле профессиональных дисциплин: гигиена, общественное здоровье и здравоохранения, внутренние болезни, клиническая фармакология, общая хирургия, медицинская реабилитация, неврология, оториноларингология, офтальмология.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- судебная медицина,
- дерматовенерологи,
- медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности,
- детская стоматология,
- челюстно-лицевая хирургия,
- стоматология.

### 3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплин обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий,	Исследовать проблемы профессиональной деятельности и применить анализ синтеза других методов интеллектуальной деятельности; разработать стратегии действий для решения профессиональных проблем

			основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем		эксперимента и опыта	
2	УК-6	Способен исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	ИУК 6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологии и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессионально	Важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологии и методику	Определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении	Планировать собственный профессиональной деятельности и ее саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ

			<p>й деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>ИУК 6.3 Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p>	<p>самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования</p>	<p>профессиональных задач</p>	
3	ОПК-1	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание</p>	<p>Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности</p>	<p>Применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения</p>	<p>Решением стандартных задач профессиональной деятельности и на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов</p>

			<p>современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p> <p>ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности</p>		<p>ания при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>	<p>врачебной деятельности</p>
4	ОПК-2	<p>Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает: порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: провести анализ результатов</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов в медицинской помощи; методику анализа</p>	<p>Провести анализ результатов обследования и лечения пациента в стоматологическом и заболевания; составить план мероприятия</p>	<p>Участием клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности</p>



			<p>обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности</p> <p>ИОПК 2.3 Имеет практический опыт: участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности</p>	<p>результатов собственной деятельности</p>	<p>тий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности</p>	
5	ОПК-5	<p>Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению</p>	<p>Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных</p>	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболеваний у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей</p>	<p>Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболеваний у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики и наиболее распространенных</p>

			исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный	заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований; консультации врачей-специалистов; направлять пациента на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками
--	--	--	--	---	---

			<p>диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями,</p>		<p>порядкам и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; направлять</p>	<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведение дифференциальной диагностики и заболевания; распознавания состояний возникающих при</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей),</p>		<p>ь детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядком и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных,</p>	<p>внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи неотложной форме</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации</p>		<p>инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>			
6	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;	Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению	Разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядком	Навыком разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующим

			<p>группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения,</p>	<p>медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе</p>	<p>и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе</p>	<p>ими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи оказания медицинской помощи экстренно и неотложно форме пациентам наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи подбора и назначения лекарственных препаратов медицинской изделий наиболее распространенными</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской</p>	<p>серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p>		<p>заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов медицинских изделий немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбор и назначении немедикаментозного лечения детям и</p>
--	--	--	---	--	--	--



			<p>помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее</p>			<p>взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи</p>
--	--	--	---	--	--	--

		<p>распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных</p>			<p>детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
--	--	--	--	--	--

			препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме			
7	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни пациента (их родственников/законных представителей). Предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также профилактику	ИПК 1.1 Знает: Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов, в т.ч. диагностических исследований с применением современных технических средств и цифровых технологий ИПК 1.2 Умеет: Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов, в т.ч. диагностических исследований с применением современных технических средств и цифровых технологий.	Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований, в т.ч. диагностических исследований со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи,	Формулированием предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, в т.ч. диагностических исследований с применением современных технических средств и цифровых технологий, консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

		<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, в т.ч. диагностических исследований с применением современных технических средств и цифровых технологий.</p> <p>Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы), в т.ч.</p>		<p>в т.ч. диагностических исследований с применением современных технических средств и цифровых технологий.</p> <p>Направлять детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов</p>	<p>инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, в т.ч. с применением современных технических средств и цифровых технологий, консультации врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями, с учетом медицинской помощи. Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>с применением современных технических средств и цифровых технологий. ИПК 1.3 Имеет практический опыт: Формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, в т.ч. диагностических исследований с применением современных технических средств и цифровых технологий, консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, в т.ч. с применением современных технических средств и цифровых технологий, консультации</p>	<p>медицинской помощи, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий. Обосновать необходимость и объем дополнительных обследований пациента в (включая рентгенологические методы), в т.ч. с применением современных технических средств и цифровых технологий</p>	<p>инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы), в т.ч. с применением современных технических средств и цифровых технологий</p>
--	--	--	--	---	---

			врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы), в т.ч. с применением современных технических средств и цифровых технологий			
8	ПК-6	Готовность к сбору, анализу жалоб и другой информации от пациента (родственников/законных представителей), данных его анамнеза, интерпретации результатов осмотра, лабораторных,	ИПК 6.1 Знает: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей). Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).	Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей). Методику физикального обследования	Интерпретировать результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований	Интерпретацией результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований, в т.ч. диагностиче

	инструментальны х, патологоанатомич еских и иных исследований, в т.ч. диагностических исследований с применением современных технических средств и цифровых технологий, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологическо го заболевания, симптомов, синдромов стоматологически х заболеваний, установление нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и иных регламентирующи х документов Министерства здравоохранения РФ (Порядок оказания медицинской помощи, Стандарт медицинской помощи, Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской	Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологически х заболеваниях Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологически ми заболеваниями Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологически ми заболеваниями Стандарты медицинской помощи ИПК 6.2. Умеет: интерпретировать результаты осмотра, лабораторных, инструментальны х, патологоанатомич еских и иных исследований, в т.ч. диагностических исследований с применением современных технических средств и цифровых технологий, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологическо го заболевания,	ния пациенто в (осмотр, пальпаци ю, перкусси ю, аускультат цию). Порядок оказания медицинс кой помощи взрослому населени ю при стоматоло гических заболеван иях Порядок оказания медицинс кой помощи детям со стоматоло гическим и заболеван иями Клиничес кие рекоменд ации по вопросам оказания медицинс кой помощи пациента со стоматоло гическим и заболеван иями Стандарт ы медицинс	ний, в т.ч. диагности ческих исследова ний с применен ием современ ных техническ их средств и цифровых технологи й, в целях распознав ания состояния или установле ния факта наличия или отсутстви я стоматоло гического заболеван ия, симптомо в, синдромо в стоматоло гических заболеван ий, установле ние нозологич еских форм в соответст вии с Междуна родной статистич еской классифи кацией болезней	ских исследован ий с применение м современны х технически х средств и цифровых технологий, в целях распознаван ия состояния или установлен ия факта наличия или отсутствия стоматолог ического заболевания , симптомов, синдромов стоматолог ических заболеваний , установлен ие нозологичес ких форм в соответствии и с Междунаро дной статистичес кой классифика цией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и иных регламенти рующих документов Министерст
--	---	--	---	--	---

		помощи и др.)	<p>симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, установление нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и иных регламентирующих документов Министерства здравоохранения РФ (Порядок оказания медицинской помощи, Стандарт медицинской помощи, Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи и др.)</p> <p>ИПК 6.3 Имеет практический опыт: интерпретации результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований, в т.ч. диагностических исследований с применением современных технических средств и цифровых технологий,</p>	кой помощи	и проблем, связанных со здоровьем, и иных регламентирующих документов Министерства здравоохранения РФ (Порядок оказания медицинской помощи, Стандарт медицинской помощи, Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи и др.)	ва здравоохранения РФ (Порядок оказания медицинской помощи, Стандарт медицинской помощи, Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи и др.)
--	--	---------------	---	------------	--	--



			<p>целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, установление нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и иных регламентирующих документов Министерства здравоохранения РФ (Порядок оказания медицинской помощи, Стандарт медицинской помощи, Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи и др.)</p>			
9	ПК-12	<p>Готовность участия научных исследований, анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины и к участию</p>	<p>к в и на к во</p> <p>ИПК 12.1 Знает: Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного</p>	<p>Основы доказательной медицины; основные источники и медицинской информации, основанной</p>	<p>Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине;</p>	<p>Разработкой алгоритмов обследования и лечения взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии</p>

		<p>внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения и снижение стоматологической заболеваемости.</p>	<p>представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 12.2 Умеет: Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования ИПК 12.3 Имеет практический опыт: Разработки</p>	<p>ой на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований</p>	<p>интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов</p>	<p>принципами доказательной медицины; поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации и на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования</p>
--	--	--	---	---	---	--

			<p>алгоритмов обследования и лечения взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с принципами доказательной медицины; поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования</p>		научного исследования	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-12	Медицинская психология.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы медицинской психологии</li> <li>2. Системный подход в психологии здоровья.</li> <li>3. Биопсихосоциальная модель здоровья</li> <li>4. Психологические факторы здоровья</li> <li>5. Развитие личности в норме и патологии</li> </ol>
2	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-12	Введение в курс психиатрии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История психиатрии.</li> <li>2. Современные классификации психических болезней.</li> <li>3. Организация психиатрической помощи в России.</li> <li>4. Психопатологическое исследование</li> </ol>
3	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-12	Общая психопатология.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расстройства ощущений и восприятия</li> <li>2. Расстройства мышления.</li> <li>3. Расстройства эмоциональной сферы</li> <li>4. Расстройства волевой сферы.</li> </ol>

			<p>5. Расстройства интеллектуально-мнестической сферы.</p> <p>6. Нарушения сознания.</p>
4	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-12	Расстройства личности (психопатии).	<p>1. Понятие и принципы диагностики.</p> <p>2. Тревожное, зависимое, ананкастное расстройство личности.</p> <p>3. Шизоидное, параноидное расстройство личности.</p> <p>4. Эмоционально-нестабильное, диссоциальное, истероидное расстройство личности.</p>
5	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-12	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	<p>1. Невротические и связанные со стрессом расстройства.</p> <p>2. Соматизированные и соматоформные расстройства.</p> <p>3. Реактивные психозы.</p>
6	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-12	Олигофрения.	<p>1. Этиология и патогенез олигофрений.</p> <p>2. Степени олигофрении (клинические проявления).</p> <p>3. Лечение и профилактика олигофрений</p>
7	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-12	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, биполярное аффективное расстройство (БАР)).	<p>1. Шизофрения.</p> <p>2. БАР.</p> <p>3. Инволюционные психозы.</p> <p>4. Лечение эндогенных заболеваний.</p>
8	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-12	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ).	<p>1. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.</p> <p>2. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.</p> <p>3. Психические расстройства при опухолях головного мозга.</p> <p>4. Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга.</p> <p>5. Психические нарушения при инфекционных и соматогенных психических расстройствах.</p>
9	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-12	Эпилепсия.	<p>1. Этиология и патогенез эпилепсии.</p> <p>2. Варианты эпилептических припадков.</p> <p>3. Эпилептические изменения личности. Эпилептическое слабоумие. Эпилептические психозы.</p> <p>4. Лечение эпилепсии и эпилептических психозов.</p> <p>5. Эпилептический статус. Клиника, лечение.</p>
10	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-12	Наркопатология (Синдром зависимости от ПАВ (наркомания) и	<p>1. Клинические стадии развития синдрома алкогольной зависимости (алкоголизма)</p> <p>2. Алкогольные психозы.</p>

	синдром алкогольной зависимости).	3. Лечение алкоголизма и алкогольных психозов. 4. Понятие Синдрома зависимости от ПАВ (наркомании), токсикомании. Клинические стадии зависимостей. 5. Клиника опийной наркомании. 6. Клиника каннабиодной наркомании. 7. Клиника кокаиновой наркомании. 8. Лечение и реабилитация больных наркоманией.
--	-----------------------------------	---

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкости семестрам (л)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	<b>1,83</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Лекции (Л)	0,39	14	14
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,44	52	52
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	<b>1,17</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Научно-исследовательская работа студента			
Промежуточная аттестация			
<b>Зачет</b>			
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 6. Содержание дисциплины

#### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)*						Всего
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	
1.	8	Медицинская психология.	-			-		10	
2.	8	Введение в курс психиатрии.	1			5		3	
3.	8	Общая психопатология.	3			12		6	
4.	8	Расстройства личности (психопатии).	-			4		4	
5.	8	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные	2			5		3	

		расстройства. Реактивные психозы.						
6.	8	Олигофрения.	-			1		4
7.	8	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, БАР).	2			5		5
8.	8	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ).	2			5		2
9.	8	Эпилепсия.	-			5		0
10.	8	Наркопатология (синдром алкогольной зависимости; синдром зависимости от ПАВ).	4			10		5
11.	8	Экзамен						
12.	8	ИТОГО	14			52		42
								108

\* - Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; ПЗ – практические занятия; С – семинары; СРС – самостоятельная работа студента.

#### 6.2. Тематический план лекций\*:

№№ п/п	Темы лекций	Семестр 8
1.	<i>Основы медицинской психологии. Системный подход в психологии здоровья. Биопсихосоциальная модель здоровья. Психологические факторы здоровья. (видеолекция на СДО)**</i>	2
2.	<i>Развитие личности в норме и патологии (видеолекция на СДО)**</i>	2
3.	Вводная. Психиатрическое обследование. Общая психопатология (расстройства ощущений и восприятия). Расстройства мышления (расстройства ассоциативного процесса, патология суждений и умозаключений).	2
4.	Общая психопатология. Аффективная патология (расстройства эмоциональной сферы). Нарушения волевой сферы (симптомы расстройств воли и влечений).	1
5.	Общая психопатология. Интеллектуально-мнестические расстройства. Синдромы нарушения сознания.	1
6.	<i>Расстройства личности (психопатии). (видеолекция на СДО)**</i>	2
7.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	2
8.	Эндогенные психические расстройства. Шизофрения.	2

	Биполярное аффективное расстройство.	
9.	Органические заболевания головного Мозга (ОЗГМ). Эпилепсия.	2
10.	Синдром алкогольной зависимости.	2
11.	Синдром зависимости от ПАВ, токсикомании.	2

\*(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

\*\* лекции изучаются в рамках самостоятельной работы

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрено ФГОСом.

6.4. Тематический план клинических практических занятий\*:

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ Семестр 8
1	Введение в курс психиатрии, история психиатрии. Современная классификация психических болезней. Организация психиатрической помощи в России. Психопатологическое исследование. Психический статус.	5
2	Синдромы психических расстройств - аффективные, галлюцинаторные, бредовые. Синдромы помрачения и выключения сознания, кататонические расстройства.	6
3	Синдромы психических расстройств - амнестический (Корсаковский), дисфорический, дисфренический синдром, психоорганический синдром.	6
4	Пограничные психические расстройства. Олигофрении. Расстройства личности.	5
5	Пограничные психические расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (неврозы). Реактивные психозы.	5
6	Эндогенные заболевания. Шизофрения. БАР. Инволюционные психозы.	5
7	Органические болезни: ЧМТ, сосудистые поражения головного мозга, атрофические заболевания, опухоли головного мозга.	5
8	Эпилепсия.	5
9	Синдром алкогольной зависимости, алкогольные психозы.	5
10	Синдром зависимости от ПАВ и токсикомании. Неотложная помощь. Практические навыки. Зачет.	5

\*(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

6.5. Тематический план семинаров: не предусмотрено ФГОСом.

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

п/№	Виды и темы СРС	Об АЧ Се
1	Подготовка доклада на тему о выдающихся деятелях психиатрии, влиянии гуманистических идей на психиатрию.	
2	Изучение нормативных документов в области психиатрии.	
3	Подготовка рефератов на актуальные темы психиатрии.	

4	Работа с дополнительной литературой, видеозаписями.	12
5	Составление плана и тезисов ответов.	4
6	Тестирование.	3
7	Самостоятельный разбор и решение ситуационных задач.	5
8	Самостоятельная подготовка к зачету и экзамену.	10
	Всего	42

#### 6.7. Научно-исследовательская работа студента:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Семестр
1	Вопросы распространенности психических расстройств в разных возрастных и социальных категориях	8
2	Психосоматические взаимоотношения. Коморбидность психических и соматических расстройств.	8
3	Окислительный стресс в патогенез шизофрении.	8
4	Генетические и биохимические маркеры в нарушении одноуглеродного метаболизма при шизофрении.	8
5	Иммуновоспалительные маркеры в патогенезе эндогенных психических расстройств.	8
6	Распространенность аддиктивных форм поведения в студенческой среде	8
7	Коморбидность аффективных и когнитивных расстройств в психиатрической практике.	8
8	Психические расстройства, связанные с новой коронавирусной инфекцией.	8
9	Распространенность суицидального поведения среди населения Нижегородской области.	8
10	Психическое здоровье подростков	8
11	Значение функциональной асимметрии в лечении и диагностике шизофрении	8
12	Семейная психотерапия при психических нарушениях у детей и подростков. Показания, методики.	8
13	Гиперкинетические расстройства. Распространенность у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности клинических проявлений.	8



14	Аутистические расстройства и вторичная задержка умственного развития у детей.	8
15	Психический «диатез». Клинические варианты.	8
16	Психический инфантилизм. Распространенность, варианты, дифференциальная диагностика.	8
17	Основные стадии психического развития. Современный взгляд на проблему психического дизонтогенеза.	8
18	Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена. Профилактика, лечение.	8

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	Контроль освоения темы	Введение в курс психиатрии.	Контрольная работа	3	5
2.	8	Контроль освоения темы	Общая психопатология	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные задачи	1	
3.	8	Контроль освоения темы	Расстройства личности (психопатии).	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные задачи	1	

4.	8	Контроль освоения темы	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные задачи	1	
5.	8	Контроль освоения темы	Олигофрения.	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
6.	8	Контроль освоения темы	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, БАР),	Тестовые задания	15	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
7.	8	Контроль освоения темы	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ).	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
8.	8	Контроль освоения темы	Эпилепсия.	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
9.	8	Контроль освоения темы	Наркопатология (наркомания и синдром алкогольной зависимости)	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
10.	8	Промежуточная аттестация	Все разделы	Тестовые задания	30	Компьютерное тестирование

		я (зачет)			е (вариант формируется методом случайной выборки)
				Собеседование по билету, включающему теоретические вопросы и клинический разбор больного	2 теоретических вопроса, клинический разбор 1 больного
					36

**Примеры тестовых заданий:**

1. ВСЕ СЛЕДУЮЩИЕ СОМАТИЧЕСКИЕ И НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕ РЕДКО ЯВЛЯЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ ХРОНИЧЕСКОЙ АЛКОГОЛЬНОЙ ИНТОКСИКАЦИИ, КРОМЕ:

- 1) цирроз печени
- 2) хронический панкреатит
- 3) бронхиальная астма
- 4) миокардиодистрофия
- 5) полинейропатия.

2. ПРИЗНАКАМИ ПОМРАЧЕНИЯ СОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) отрешенности от окружающей действительности,
- 2) дезориентировки в окружающем,
- 3) наличия галлюцинаций,
- 4) амнезии периода помраченного сознания,
- 5) нарушения сознания.

3. ПАРОКСИЗМАЛЬНО РАЗВИВАЕТСЯ:

- 1) онейроид,
- 2) делирий,
- 3) сумеречное состояние,
- 4) аменция.

4. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ПСИХОГЕННЫХ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:

- 1) Транквилизаторы.
- 2) Антидепрессанты.
- 3) Психотерапевтические воздействия.
- 4) Нейролептики.
- 5) Все перечисленное.

5. ПРИ ПСИХОГЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ МОГУТ ДИАГНОСТИРОВАТЬСЯ СИНДРОМЫ:

- 1) Астенический.
- 2) Фобический.
- 3) Истерический.
- 4) Псевдодементный.

5) Все перечисленное.

### Примеры ситуационных задач:

#### Задача №1.

##### **Больная А., 24 года, бухгалтер.**

Находится на стационарном лечении в психиатрическом отделении. Большую часть времени сидит на кровати, ничем не занимаясь. При любом шуме, приближении постороннего человека вся съеживается, в растерянности озирается по сторонам, бессмысленно таращит глаза. В разговор сама не вступает, смотрит на собеседника с выражением страха и детской наивности. На вопросы отвечает тихим голосом, шепелявит, растопыривает пальцы на руках и с любопытством их рассматривает. Почти никаких сведений о жизни и состоянии здоровья у больной получить не удастся. Вот образец разговора с ней.

Врач: Как Вас зовут?

Больная: Оля.

Врач: Сколько вам лет?

Больная: (после паузы) семь...восемь...

Врач: Где Вы сейчас находитесь?

Больная: Не знаю...Наверное, в больнице.

Врач: Что это за люди? Что они здесь делают?

Больная: Не знаю...Тётенки, дяденьки...

Врач: Вы ведь работаете бухгалтером. Значит, Вы должны хорошо считать.

Отнимите, пожалуйста, от ста восемь. Сколько?

Больная: Не знаю... (после настойчивой просьбы врача начинает считать, при этом загибает пальцы и шевелит губами). Три...

В присутствии врача особенно отчётливо проступают такие черты в поведении больной, как подчёркнутая наивность, детская беспомощность, растерянность. В обращении с младшим медперсоналом больная груба, оказывает сопротивление при выполнении лечебных процедур. На свидании с мужем, с которым больная поссорилась перед началом заболевания, она молчит, смотрит с выражением обиды и недоброжелательности, но спросила его о здоровье детей.

**Эталон ответа:** Псевдодеменция.

#### Задача №2.

##### **Больной Г., инвалид 2 группы.**

Поступает в психиатрический стационар в 6-й раз, приступы болезни сходны, по типу «клише». Контакт почти не доступен. То возбуждён, прыгает, кричит, свистит, то бесцельно бродит по коридору с выражением отрешённости, временами беспричинно смеётся. Через 3 недели наступило значительное улучшение состояния, и больной рассказал о своих переживаниях следующее: «Я понимал, что нахожусь в больнице, но как-то не придавал этому значения. В голову потоком лезли мысли, всё в голове смешалось. Всё вокруг было странным, фантастичным: цветы на окне я принимал за марсианские растения, казалось, что у людей прозрачные голубые лица и двигаются они медленно, плавно – словно летят по воздуху. Своего врача, у которого лечусь в третий раз, я сразу узнал. Но она мне казалась воздушной, бесплотной, вместо рук у неё были щупальца, и я чувствовал, какие они холодные. Лягу в постель – и сразу мыслями уношусь далеко. Вижу здания с колоннами, и сам я хожу будто бы по сказочному городу среди людей, одетых в древнеримские одежды. Дома кажутся пустыми, незаселёнными, везде видятся памятники. Всё это – как во сне».

**Эталон ответа:** Онейроидный синдром.

### Задача №3.

**Александр К., 16 лет.** Наследственность не отягощена. Рос и развивался хорошо. С детства был живым, общительным, подвижным, но непослушным, быстро всё надоедало. С близкими и приятелями всегда был добр и отзывчив. Два года назад от острого аппендицита умерла его мать – тяжело переживал утрату. Стал раздражительным и грубым, нарушился сон, запустил занятия в школе – остался на второй год. Заставил отца отказаться от женитьбы на другой. К младшей сестре относится с любовью и покровительством. В школе конфликтовал с учителями, не выносил «начальственного тона», нравочений, но с товарищами отношения были хорошими, имел приятелей.

Обратился к психиатру по совету отца – «из-за раздражительности». Охотно вступил в контакт, делился переживаниями. Критически оценил своё поведение. Согласился, что бывает непослушным, неусидчивым, легко отвлекается. В школе охотно брался за любую общественную работу, но быстро всё надоедало, забрасывал поручения. Теперь увлёкся автodelом – хочет стать шофёром. Настроение всегда хорошее и, по его мнению. Без достаточных причин никогда не портится. Не обнаружил никакого тяготения к асоциальным компаниям. Курит. Но алкоголь не употребляет. После окончания школы хочет пойти служить в армию – мечтает о десантных войсках.

Физически развит по возрасту.

Самооценка вполне удовлетворительная.

**Эталон ответа:** Гипертимный тип.

### Задача №4.

**Андрей О., 17 лет.** Единственный сын одинокой матери (отец оставил семью вскоре после его рождения). До 8 класса хорошо учился в английской школе, был примерным учеником, успешно занимался лёгкой атлетикой – был лучшим в школе. Привык к тому, что его всегда хвалили, ставили другим в пример. Когда ему исполнилось 14 лет, мать вторично вышла замуж за пожилого человека, доктора наук, математика. Внешне отнёсся к этому без протеста, но сразу же потребовал, чтобы его перевели из английской школы в математическую. Там ему учиться оказалось трудно – винил учителей, что к нему придираются, перессорился с одноклассниками. Бросил эту школу – перешёл в вечернюю и начал работать. Решил, что при его способностях он легко окончит эту школу, не утруждая себя. Почти не занимался, вечера стал проводить в весёлых компаниях, сделался завсегдатаем баров и молодёжных кафе. Требовал у матери денег на модную одежду. Бросил занятия спортом, обвинив тренера, что тот не уделяет ему должного внимания. Принялся очень ухаживать за своей внешностью, отрастил длинные волосы.

Вечернюю школу закончил с посредственными оценками – недовольный этим, залил аттестат чернилами. Нехотя поступил в технический вуз, где был небольшой конкурс, но который считал для себя непрестижным. Вскоре стал прогуливать занятия. Не ночевал дома – выяснилось, что познакомился с девицей лёгкого поведения и всё время проводил с нею.

Незадолго перед первой экзаменационной сессией устроил дома скандал. Потребовал от матери и отчима, чтобы ему сняли отдельную квартиру, так как он «никого к себе привести не может» из-за престарелой бабки – матери отчима. После отказа у него внезапно развился «паралич» - левая рука и нога повисли как плети, онемели, что-то невнятно мычал, не выговаривая слов. Написал записку матери, что он накануне «пытался отравиться элениумом – принял 15 таблеток», так как его подруга отказалась с ним дальше встречаться. Скорой помощью был доставлен в токсикологическую больницу, где после вливания глюкозы паралич сразу прошёл, и речь стала внятной.

Во время беседы был склонен к рисовке, старался показать себя оригинальной незаурядной личностью. Сетовал, что ему в жизни не повезло, «приходится жить с чужим человеком» (имея в виду отчима) и у него нет дома условий для занятий. Высказывал большие претензии в отношении своего будущего – собирается поступать на английское отделение университета, хотя давно забросил занятия языком. Признался, что в избранный

вуз пошёл с неохотой, после того как медкомиссия из-за близорукости не пропустила в высшее училище гражданской авиации – это училище привлекало в том числе и возможностью полётов за границу. О разрыве с девушкой говорил с пренебрежением – считает, что она была недостойна его.

Физическое развитие по возрасту. Самооценка неверная, завышенная.

Катамнез через полгода. Был отчислен из вуза неуспеваемость и призван на военную службу.

**Эталон ответа:** Демонстративный (истероидный) тип.

### **Примеры билетов для проведения промежуточной аттестации (зачета):**

#### **Зачетный билет № 3.**

1. Паранойяльный синдром. Разновидности. Клиника. Нозологическая принадлежность.
2. Синдром отмены при зависимости от алкоголя. Клиника. Лечение.
3. Клинический разбор больного.

#### **Зачетный билет № 6.**

1. Парафренный синдром. Клиника. Нозологическая принадлежность.
2. Ананкастное расстройство личности. Клиника. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Клинический разбор больного.

#### **Зачетный билет № 16.**

1. Иллюзии. Общая характеристика, клинические варианты, нозологическая принадлежность.
2. Биполярное аффективное расстройство. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Клинический разбор больного.

Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

#### **1. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ, ТРЕБУЮЩИЙ НАИБОЛЕЕ ВНИМАТЕЛЬНОГО И СТРОГОГО НАДЗОРА**

- 1) апатико-абулический
- 2) классический маниакальный синдром
- 3) ажитированная депрессия
- 4) состояние эйфории
- 5) Корсаковский синдром

#### **2. ДЛЯ КЛАССИЧЕСКОГО ДЕПРЕССИВНОГО СИНДРОМА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СИМПТОМЫ**

- 1) безразличие и апатия
- 2) снижение артериального давления
- 3) сонливость
- 4) тоска и подавленность
- 5) психомоторное возбуждение

#### **3. РАЗВИВАЕТСЯ ПО ЗАКОНУ РИБО**

- 1) антероградная амнезия
- 2) прогрессирующая амнезия

- 3) фиксационная амнезия
- 4) все указанные виды амнезий
- 5) ни один из названных симптомов

4. ЛОЖНОЕ ВОСПРИЯТИЕ РЕАЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ:

- 1) галлюцинации
- 2) иллюзии
- 3) бред
- 4) ментизм
- 5) сенестопатии

5. ВОЗМОЖНО ОБУЧЕНИЕ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

- 1) идиотия
- 2) имбецильность
- 3) дебильность
- 4) все перечисленные состояния
- 5) ни одно из названных состояний

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)**

**8.1. Перечень основной литературы:**

п/№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] / Н. Г. Незнанов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4643-0-Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446430.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446430.html</a>	50 Имеется электронный ресурс ЭР	
2.	Жариков Н.М., Психиатрия [Электронный ресурс] / Н. М. Жариков - М. : Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3 – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502003.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502003.html</a>	67 Имеется электронный ресурс ЭР	
3.	Александровский Ю.А., Психиатрия : национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с.	35 Имеется электронный ресурс ЭР	

<b>1.2.Перечень дополнительной литературы</b>		
п/п №	Наименование согласно библиографическим требованиям	Ко. экзempl в библиотеке
1.	Психиатрия в общей медицинской практике: руководство для врачей / Р.А.Евсегнеев. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 592 с.	1
2.	Общая психопатология: курс лекций / А.В.Снежневский. - 5-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 208 с.	1
3.	Психиатрическая пропедевтика: руководство / В.Д.Менделевич. - 4-е изд.. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 528 с.	1
4.	Специфические расстройства личности (эпидемиология, критерии диагностики): учебно-методическое пособие / Л.Н.Касимова; Изд. НижГМА. - Н.Новгород: НГМА, 2002. - 52 с	6
5.	Психиатрия: учебник / Н.М.Жариков и Ю.Г.Гюльпин. - М.: Медицина, 2000. - 544 с.	94

**8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол экзempl в библиотеке
1.	Методические разработки по психиатрии для студентов стоматологического факультета. 2016 г.	

**8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

**8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)\***

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользы
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава академии: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://95.79.46.206/login.php">http://95.79.46.206/login.php</a>	Не огр

**8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом**

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользы



Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования. Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	Общая подписка ПИМУ
Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru/">http://www.books-up.ru/</a>	Общая подписка ПИМУ
«Библиопоиск»	Интегрированный поисковый сервис «единого окна» для электронных каталогов, ЭБС и полнотекстовых баз данных. Результаты единого поиска в демоверсии включают документы из отечественных и зарубежных электронных библиотек и баз данных, доступных университету в рамках подписки, а также из баз данных открытого доступа.	Для ПИМУ открыт доступ к демоверсии поисковой системы «Библиопоиск»: <a href="http://bibliosearch.ru/pimu">http://bibliosearch.ru/pimu</a> .	Общая подписка ПИМУ
Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU -журналы изд-ва «Медиасфера» -с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	

Международная наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection»	Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам; учитывает взаимное цитирование публикаций, разрабатываемых и предоставляемых компанией «Thomson Reuters»; обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.	С компьютеров ПИМУ доступ свободный [Электронный ресурс] – Доступ к ресурсу по адресу: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>	С компьютеров ПИМУ доступ свободный
---	---	--	-------------------------------------

#### 8.4.3 Ресурсы открытого доступа

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	с любого компьютера находящегося в се Интернет
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	с любого компьютера находящегося в се Интернет.
Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	с любого компьютера находящегося в се Интернет
Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	с любого компьютера находящегося в се Интернет
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	с любого компьютера находящегося в се Интернет
Официальный сайт Министерства здравоохранения	Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru">cr.rosminzdrav.ru</a> - Клинические рекомендации	с любого компьютера находящегося в се Интернет

Российской Федерации		
Общественная организация « Российское общество психиатров» (РОП)	[Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://psychiatr.ru/">https://psychiatr.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт ФГБНУ НПСЦ	[Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.ncpz.ru/">tp://www.ncpz.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

### 9.1. Перечень помещений\*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. 4 учебных комнаты для проведения практических занятий по психиатрии
2. Клуб для проведения лекций по психиатрии, с возможностью использованию мультимедийного комплекса
3. 3 учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике

### 9.2. Перечень оборудования\*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. доска для классной комнаты - 4
2. мебель (ученические столы и стулья),
3. мультимедийный проектор -7,
4. ноутбуков - 5
5. телевизор с проигрывателем дисков,
6. учебные видеофильмы,
7. оверхед, набор слайдов,
8. набор учебных рисунков и схем

### 9.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п. п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и дата договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018

2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГ ИИ"	283	без ограничен ия с правом на получение обновлени й на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распростра няемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	
6	Подписка на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России	170	Офисное приложение	Microsoft		23618/НН1 0030 ООО "Софтлайн Трейд" от 04.12.2020